



2021



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DRUENTO

AGGIORNAMENTO 2021

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DRUENTO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 07/01/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6928 del 28/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 07/01/2019 con delibera n. 39

Annualità di riferimento del presente aggiornamento:

2021

*Delibera del Collegio Docenti del 27/10/2021
Approvazione del Consiglio d'Istituto del 28/10/2021*

Il presente documento viene redatto ad integrazione del PTOF visionabile sul sito della Scuola all'indirizzo <https://www.icdruento.edu.it/ptof/> ; le parti che sono state oggetto di modifica figurano nell'indice generale evidenziate in giallo e vengono descritte nelle pagine successive.



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.3. **Risorse professionali**

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. **Insegnamenti e quadri orario**
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. **Iniziative di ampliamento curricolare**
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. **Modello organizzativo**
- 4.2. **Reti e Convenzioni attivate**
- 4.3. **Piano di formazione del personale docente**
- 4.4. **Piano di formazione del personale ATA**



RISORSE PROFESSIONALI

Docenti

180

Personale ATA

33 collaboratori

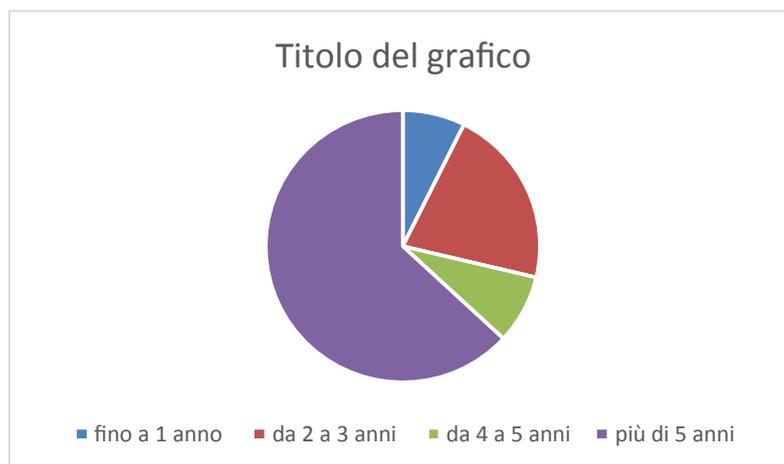
9 amministrativi

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)





INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

- ❖ TEMPO SCUOLA 1: 41 ore settimanali
- ❖ TEMPO SCUOLA 2: 25 ore settimanali con refezione
- ❖ TEMPO SCUOLA 3: per rappresentate necessità, fino a un massimo di 50 ore con Eventuale intervento degli EE.LL.

<p>"Raffaello" V. Raffaello Sanzio, 3 - DRUENTO -</p> 	<p>Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00-8.40, 1° Uscita 12.30 -13.00, 2° Uscita 15.45 -16.15</p> <p>Numero sezioni: sette - A, B, C, D, E, F, G</p> <p>Spazi: atrio, un'aula adibita a sala docenti, un bagno con servizi igienici per bambini, otto aule con laboratori, dormitorio e servizi igienici (per alunni) interni. Quattro saloni comuni (uno ogni due sezioni), servizi igienici per adulti, laboratorio di informatica (ora aula covid), ufficio, cucina, area esterna (giardino)</p> <p>Refezione: mensa fresca</p>
<p>"Federico Malvano" Via Giovanni Falcone, 2 - San Gillio -</p> 	<p>Orario dal lunedì al venerdì: Entrata 8.00 - 8.20 sezione B/D 8.20 – 8.40 sezioni A/C 1° Uscita 12.30 -12.45 sezione B/D 12.45/13.00 sezione A/C 2° Uscita 15.45 -16.00 sezione B/D 16.00 – 16.15 sezione A/C</p> <p>Numero sezioni: quattro</p> <p>Spazi: ingresso, aula insegnanti, spogliatoio, quattro aule con relativi servizi igienici, un salone, un'aula polifunzionale, due dormitori (al momento non utilizzabili per la nanna), un'area esterna, palestra con annessi spogliatoi (maschile e femminile) in comune con la scuola primaria, giardino</p> <p>Refezione: mensa fresca, gestita dal Comune</p>
<p>"Scuola dell'Infanzia" Piazza Repubblica, 4 - Givoletto -</p> 	<p>Orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 8.00 alle ore 16,00 Entrata: 8.00/8.20 sezioni B/D 8.20/8.40 sezioni A/C 1 USCITA: 12.30/12.45 sezioni B/D 12.45/13.00 sezioni A/C 2 USCITA: 15.45/16.00 sezioni B/D 16.00/16.15 sezioni A/C</p> <p>Numero sezioni: quattro A, B, C, D</p> <p>Spazi: atrio, quattro aule, salone con palco, cinque servizi igienici aula computer/ufficio, un nuovo locale dormitorio (al momento non utilizzabile per la nanna) comprensivo di servizi igienici e di un ampio spazio per attività, cucina, giardino con arenile.</p> <p>Refezione: mensa fresca gestita dalla ditta All Foods.</p>

SCUOLA PRIMARIA

<p>“Anna Frank” Via Manzoni, 11 - DRUENTO -</p> 	<p>Tempo Scuola Modulo: 10 classi dalla prima alla quinta dal lunedì al giovedì 8.20-13.00, venerdì 8.20-12.40 2 rientri il lunedì e il mercoledì ore 14,15 – 16,15. Tempo pieno: 10 classi dalla prima alla quinta: da lunedì a venerdì dalle 8.30 alle 16,30</p> <p>Spazi: aule per le classi, un’aula informatica, un’aula laboratorio, un’aula per il laboratorio di immagine e creatività una palestra, quattro servizi bimbi, un servizio adulti, infermeria, aula covid, uffici di segreteria ufficio direzione, archivio, spogliatoio operatori, un magazzino per il materiale di pulizia, area esterna, due servizi per HC (uno per ogni piano)</p> <p>Refezione: Mensa fresca, gestita dal Comune.</p>
<p>"Gianni Rodari" Via S. Pancrazio, 15 - SAN GILLIO -</p> 	<p>Tempo Scuola 36 ore: classi 1°A, 2°A, 2°B, 3°A , 3°B ,4°A e 4°B, 5°A e 5° B dal lunedì al giovedì 8.30-16.30, venerdì 8.30-12.30</p> <p>Numero classi: 9</p> <p>Spazi: 10 aule con LIM, un’aula computer, un’aula 3.0, un’aula riunioni, un’infermeria, una palestra con annessi spogliatoi, servizi igienici e docce, quattro servizi per gli alunni, due servizi per gli alunni disabili e per gli adulti, un’area operatori, un ripostiglio per i materiali di pulizia, un refettorio con annesso un servizio igienico, spazi esterni verdi.</p> <p>Refezione: mensa fresca gestita dalla ditta CAMST</p>
<p>“Domenico Luciano detto Undici” Via San Secondo, 58 - GIOVOLETTO -</p> 	<p>Tempo scuola: 36 ore settimanali per tutte le classi Orario dal Lunedì al Giovedì dalle 8.30 alle 16.30, il Venerdì dalle 8.30 alle 12.30</p> <p>Numero classi: 9</p> <p>Spazi 10 aule con LIM o monitor touch, un refettorio, un laboratorio informatica, un atrio polifunzionale, una palestrina (attualmente aula covid), un laboratorio per alunni diversamente abili, un'aula insegnanti, otto locali servizi igienici bimbi, due servizi adulti, un locale con servizi per operatori, spazi esterni.</p> <p>Refezione: mensa fresca, gestita dalla cooperativa ALL FOOD.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“Don Milani”
Via Manzoni, 13
- DRUENTO -



Tempo Scuola

Curricolo normale: dal lunedì al venerdì 8.00-14.00

Numero classi: 18

Spazi: La scuola dispone di 18 aule per le classi, auditorium teatrale con impianto audio e luci rinnovate, proiettore e pc, palestra attrezzata, aula di educazione musicale con vari strumenti e 25 tastiere, aula di educazione artistica, laboratorio di scienze/aula 3.0 con postazioni modulari dotate di tablet, megascreen touch e stampante 3D, aula di informatica con 24 pc, stampanti, scanner, videoproiettore, laboratorio video con telecamera e mixer, aula di sostegno, cortile esterno in erba attrezzato con tavoli e panche.

Informatizzazione: Tutte le classi sono dotate di pc per la compilazione del registro online; LIM installate in tutte le classi a uso didattico

Ecco il quadro orario settimanale relativo alle varie classi:

DISCIPLINE	Corsi A, B, C, D, E, F, G
Religione cattolica / Att. alternativa	1
Italiano/approfondimento letterario	5 +1
Storia e Geografia	4
Matematica e Scienze	6
Prima lingua comunitaria	3
Seconda Lingua (Francese o Spagnolo)	2
Tecnologia	2
Arte e immagine	2
Musica	2
Scienze motorie e sportive	2
Totale ore settimanali	30

Per quel che riguarda la seconda lingua comunitaria, il Francese è insegnato nei corsi A, B e D; lo Spagnolo nei corsi C, E, F.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Le iniziative di ampliamento curricolare sono state pianificate sulla base dell'Atto di Indirizzo predisposto dal Dirigente Scolastico secondo quanto previsto dalla Legge 107/15; da esso si evincono le seguenti indicazioni generali per l'anno in corso

- A.** Pianificare un'Offerta Formativa Triennale (PTOF) coerentemente con i traguardi di apprendimento e di competenze attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- B.** Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause di (deficit, disturbi, svantaggio);
- C.** Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto di ogni forma di discriminazione lavorando sul concetto di tolleranza, libertà e rispetto dell'altro da sé e attuare percorsi educativi rivolti alla formazione di un'idea di cittadinanza interculturale. Educare all'interculturalità significa acquisire e comprendere i concetti chiave, rispettare i principi della diversità culturale, capire le conseguenze della discriminazione, dei pregiudizi e degli stereotipi, nonché permettere agli alunni l'applicazione attiva del sapere, delle abilità e della competenza interculturale, oltre a quelle generali, indispensabili in una società democratica e culturalmente pluralistica.
- D.** Finalizzare le scelte educative alla sensibilizzazione delle priorità indicate nell'AGENDA 2030. Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione per uno sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la promozione ad una cultura ambientale rispettosa del pianeta Terra.
- E.** Dare forma ad una comunità educante capace di mutare e di fornire agli allievi gli strumenti necessari per abitare il mondo contemporaneo.
- F.** Introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e di apprendimento anche in una prospettiva di riconoscimento delle eccellenze.
- G.** Rafforzare l'alfabetizzazione informatica a tutti gli alunni partendo dalla scuola dell'infanzia, alla primaria e secondaria e privilegiare questo canale per attivare strategie di recupero e contrastare la dispersione scolastica. individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito.
- H.** Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle seguenti competenze:
- ALFABETICO FUNZIONALE
 - MULTILINGUISTICA
 - DIGITALE
 - PERSONALE SOCIALE ED IMPARARE AD IMPARARE
- I.** Garantire almeno due progetti di istituto per classe e una maggiore uniformità nella scelta dei progetti, stabilendo una linea di coerenza tra le varie classi dell'Ic come deciso nelle indicazioni fornite dai vari dipartimenti;
- J.** Garantire maggiore uniformità nelle varie classi per uscite didattiche e viaggi di istruzione;
- K.** Garantire una formazione continua che tenga conto dei progetti scelti dal Collegio Docenti e degli obiettivi del RAV e del Piano di Miglioramento.

Gli indirizzi formativi sopra elencati saranno perseguiti, coerentemente con le Competenze Chiave previste dall'UE, attraverso le seguenti attività e progetti curriculari ed extra curriculari; una descrizione riassuntiva dei seguenti progetti è presentata nelle tabelle in calce, mentre il dettaglio di ciascun progetto è protocollato in segreteria ed approvato dal Collegio dei Docenti.

	ISTITUTO	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
1 Competenza alfabetica funzionale	Libriamoci. Il gioco del mondo Giornalino di Istituto Io leggo perché	A giocare con le parole si scoprono universi	Progetto di sensibilizzazione: LIS A giocare con le parole si scoprono universi Lecture in biblioteca	Latino
2 Competenza multilinguistica				DELF
3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Orto	Giochi matematici	Giochi matematici
4 Competenza digitale			Tecnologica...Mente	
5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare		Diverso non vuol dire sbagliato Conoscenza dei nuovi amici Psicomotricità	Benessere a cavallo Impariamo ad imparare Conoscenza dei nuovi amici Bodylab Se sembra impossibile allora si può fare Pet therapy Valutazione del benessere	Se sembra impossibile allora si può fare Bodylab Benessere a cavallo Impariamo ad imparare Racchette in classe Orientamento in uscita Orienteering Valutazione del benessere
6 Competenza in materia di cittadinanza	SOS...tieni il futuro Cento passi verso il 21 Marzo Fare Memoria, visitare luoghi di Memoria Exodos		Una nuova luce per il Pianeta A spasso per Givoletto-2° edizione Lasciare un segno. Goal in trasformazione Pedibus	
7 Competenza imprenditoriale				
8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale				ContemporaneaMente



TABELLE RIASSUNTIVE DEI PROGETTI

PROGETTI D'ISTITUTO

PROGETTI INFANZIA

PROGETTI PRIMARIA

PROGETTI SECONDARIA PRIMO GRADO



Denominazione progetto e finalità	Breve descrizione Destinatari (A=ALLIEVI; G=GENITORI; D=DOCENTI)		Periodo	Goal Agenda 2030	Docente responsabile
SOS...tieni il futuro	Il progetto vuole incarnare l'idea del nostro fare scuola, che rispecchi i "programmi" nella trasversalità delle discipline. Puntando l'attenzione sulla sostenibilità. Il percorso verrà coprogettato da tutti i docenti dell'IC in corso d'opera	A-D	Tutto l'anno scolastico	11: città e comunità sostenibili 12: consumo e produzione responsabile 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra	Gruppo di lavoro
Libriamoci Il gioco del mondo	L'omonimo titolo del romanzo di Julio Cortázar è la suggestione da cui nasce il primo dei filoni tematici di Libriamoci, dedicato alle tante possibilità di interpretazione del mondo che ci circonda. Rientrano qui letture che riguardano temi di attualità ambientali, politici e sociali: il mondo è quello di cui ogni giorno facciamo esperienza e che si modifica sotto i nostri occhi, un ecosistema in continuo divenire da capire e a cui adattarsi. Durante questa settimana nelle varie classi si sperimenteranno attività di lettura con lettori e autori o con l'insegnante di classe.	A	15/20 Novembre	4: istruzione di qualità	Somellini



Giornalino di Istituto	Il progetto si pone come un efficace strumento di comunicazione che sfrutta diverse modalità di linguaggio connettendo la scuola al sistema scuola – famiglia – territorio. Obiettivi di tale progetto sono dar voce agli alunni, far conoscere le attività e i momenti didattici e ricreativi più significanti, promuovere la creatività e favorire la comunicazione.	A-D-G	Tutto l'anno scolastico	4: istruzione di qualità 5: parità di genere 11: città e comunità sostenibili	Ferro
Io leggo perché	"Le biblioteche scolastiche sono fondamentali per accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età. Per questo organizziamo una grande raccolta di libri che andranno ad arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti. Tra il 20 e il 28 novembre 2021 chiunque lo desideri potrà recarsi nelle librerie aderenti in tutta Italia, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo a una Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di primo o di secondo grado (statale o paritaria) iscritta a #ioleggoperché.	A-G	20/28 Novembre	4: istruzione di qualità	Somellini
Exodos: storie di persone, arrivi e inclusione	Si costruisce il percorso di approfondimento sulla migrazione partendo dagli scatti dei fotografi di	A	Novembre – Dicembre	1: sconfiggere la povertà 2: sconfiggere la fame	Miniotti Bonomo



	<p>Exodos, mostra itinerante sulla migrazione. Il fotografo diventa testimone del fenomeno migratorio, espressione delle paure, ansie e speranze di uomini e donne in viaggio. Si prosegue il percorso di conoscenza collaborando con l'associazione "Sole", che a titolo gratuito, offrirà laboratori interculturali, volti all'approfondimento della tematica della migrazione, intesa come opportunità per chi accoglie e chi è accolto.</p>			<p>3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 8: lavoro dignitoso e crescita economica 10: ridurre le disuguaglianze 16: Pace, Giustizia e istituzioni solide</p>	
<p>Fare Memoria, visitare luoghi di memoria</p>	<p>Con questo progetto prosegue la costruzione di PERCORSI di MEMORIA per i quali il nostro IC si impegna da anni; la tematica della Shoah diventa spunto di riflessione profonda per indagare il passato, vivere rispettosamente il presente, progettare il futuro con consapevolezza e responsabilità. I percorsi viaggiano in LUOGHI(luoghi di memoria, pietre di inciampo...), incontrano STORIE DI PERSONE(testimoni, sopravvissuti...) e lasciano SEGNI(produzioni artistiche individuali e collettive degli studenti</p>	<p>A-D</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>16: Pace, Giustizia e istituzioni solide</p>	<p>Tuberga</p>



	...)che "colorano " la MEMORIA di significati.				
Cento passi verso il 21 Marzo	Anche quest'anno il nostro I.C. s'impegna in attività di approfondimento e commemorazione per la "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie" istituita da Libera per il 21 Marzo. Le attività di approfondimento durante l'a.s. saranno dedicate principalmente a Peppino e Felicia Impastato in collaborazione con l'Associazione calabresi di Caselette ed Alpignano poichè referenti di Casa Memoria per il Piemonte. Inoltre nella data del 21 Marzo ci si collegherà al tema proposto da Libera con massima diffusione nei tre ordini di scuola	A-D	Tutto l'anno scolastico	4: istruzione di qualità 16: pace, giustizia e istituzioni solide	Balice Di Carlo Rossin



Denominazione progetto e finalità	Plesso	Classe o sezione	Orario e periodo	Goal Agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
<p>Diverso non vuol dire sbagliato Il progetto si pone l'obiettivo di sensibilizzare i più piccoli sull'argomento delle disuguaglianze come opportunità per arricchirsi come persona.</p>	Tutti i plessi	Bambini di 3, 4, 5 anni	12, 19, 26 Novembre, 30min per classe	10: ridurre le disuguaglianze	Nessuno	/		Laura Faggiano
<p>A giocare con le parole si scoprono universi Attraverso una divertente ricerca delle parole e la stimolazione dell'abilità immaginativa si creano soluzioni partecipate e di gruppo</p>	Tutti i plessi	Bambini di 4 e 5 anni	10 lezioni da 45 min a cadenza settimanale	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità	Famiglie	Alice Cravero	Filonauti	Dassano Serafini D'Anzul Rolle
<p>Conoscenza dei nuovi amici Obiettivi del progetto sono la sensibilizzazione precoce ad una corretta interazione</p>	Tutti i plessi	Tutte le sezioni	Da Ottobre a Giugno 3 incontri da un'ora per ciascuna classe.	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 15: vita sulla terra	Fondo di Istituto e comuni di appartenenza dei plessi	Sara Meloni Giuseppe Ragi Silvana Tesolin	La terra dei cavalli	Mitton



<p>con l'animale, l'attivazione emozionale, la sperimentazione di una condizione di benessere in presenza dell'animale, lo sviluppo di una comunicazione alternativa a quella verbale e l'approfondimento scientifico relativo agli animali, partendo dall'esperienza concreta.</p>								
<p>Exodos: storie di persone, arrivi e inclusione Si costruisce il percorso di approfondimento sulla migrazione partendo dagli scatti dei fotografi di Exodos, mostra itinerante sulla migrazione. Il fotografo diventa testimone del fenomeno migratorio,</p>	<p>Tutti i plessi</p>	<p>Classi aderenti</p>	<p>Novembre – Dicembre</p>	<p>1: sconfiggere la povertà 2: sconfiggere la fame 3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 8: lavoro dignitoso e crescita economica 10: ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Esperti dell'associazione Sole</p>	<p>Associazione Sole</p>	<p>Miniotti</p>



<p>espressione delle paure, ansie e speranze di uomini e donne in viaggio. Si prosegue il percorso di conoscenza collaborando con l'associazione "Sole", che a titolo gratuito, offrirà laboratori interculturali, volti all'approfondimento della tematica della migrazione, intesa come opportunità per chi accoglie e chi è accolto.</p>				<p>16: Pace, Giustizia e istituzioni solide</p>				
<p>Psicomotricità Durante la seduta le psicomotriciste guidano i bambini in uno spazio adeguatamente attrezzato con materiali che stimolano il gioco spontaneo e ne favoriscono la libera espressione e la creatività. Nell'aula dedicata vengono predisposti diversi spazi: sensomotorio, per il gioco simbolico, per le rappresentazioni</p>	<p>Druento</p>	<p>Alunni di 3, 4 e 5 anni</p>	<p>Novembre – Aprile</p>	<p>3: salute e benessere 4:istruzione di qualità</p>	<p>Comune di Druento</p>	<p>Lara Zanotti Erika Albanese Monica Bergamo</p>	<p>/</p>	<p>Dassano Serafini</p>



e uno per la narrazione finale.								
<p>Orto Le esperienze legate al progetto vengono realizzate sia in sezione che nell'orto della scuola, dove ogni gruppo classe ha a disposizione un'aiuola per sperimentare la coltivazione. Le insegnanti conducono le attività privilegiando metodologie quali: l'esplorazione, la manipolazione degli elementi e l'uso degli attrezzi sia in forma libera che guidata</p>	Druento	Tutte le sezioni	Tutto l'anno	3: salute e benessere 11: città e comunità sostenibili 15: vita sulla terra	Nessuno	Comune di Druento	Comune di Druento	Mosole Fantolino
<p>Una corretta alimentazione Il progetto ha lo scopo di guidare i bambini ad acquisire corrette abitudini alimentari, in quanto un positivo approccio con il cibo getta le basi per un futuro</p>	Druento	Alunni di 3, 4 e 5 anni	Da Ottobre a Giugno	2: sconfiggere la fame 3: salute e benessere	Nessuno	/		Falcone



stile di vita mirato al benessere, fisico, psichico e sociale.								
<p>Lasciare un segno. Goal in trasformazione.</p> <p>Il progetto ha l'obiettivo di continuare un percorso iniziato lo scorso anno perseguendo alcuni dei goal dell'agenda 2030 puntando l'attenzione in modo particolare alla sostenibilità. Il progetto sarà articolato in tre fasi e coinvolgerà gli alunni in prima persona, e le diverse discipline in maniera trasversale.</p>	Givoletto	Sezioni aderenti	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità 11: città e comunità sostenibili 12: consumo e produzione responsabili 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra	Comune di Givoletto	Tuberga Donatella	Comune di Givoletto	Tuberga
<p>Pet Therapy</p> <p>Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini ad una corretta interazione con gli animali, sperimentare una sensazione di benessere a contatto</p>	San Gillio	Tutte le classi	3 incontri da 2 ore	3: salute e benessere	Comune di San Gillio	La terra dei cavalli	La terra dei cavalli	Marcello



con l'animale, sviluppare una comunicazione alternativa a quella verbale								
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Denominazione progetto e finalità	Plesso	Classe o sezione	Orario e periodo	Goal Agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
<p>Benessere a cavallo Avvicinamento e contatto con i cavalli attraverso il lavoro in piccolo gruppo dove il coraggio di uno possa permettere di affrontare le paure degli altri; consolidamento del gruppo come modello per apprendere abilità trasversali.</p>	Tutti i plessi	Classi con alunni con disabilità	Ottobre – Giugno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 15: vita sulla terra	Famiglie	Arch. Procopio	Ass. Vivere la Mandria S.C.A.	Mitton
<p>Impariamo ad imparare Il progetto ha lo scopo di insegnare un metodo di studio adeguato e funzionale con l'utilizzo di dinamiche metacognitive e stimolato dalle dinamiche di gruppo e addestrare all'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.</p>	Tutti i plessi	Classi quinte	Ottobre - Giugno	4: istruzione di qualità 9: innovazione tecnologica 10: ridurre le disuguaglianze	Forse comuni	Ivan Vacca	CPL Rivoli	Mitton



<p>Progetto di sensibilizzazione: LIS Il progetto ha come obiettivo l'acquisizione della consapevolezza di una lingua segnata, il sapersi presentare e il saper comunicare per un primo approccio. La conoscenza del nome degli animali in LIS e il saper cantare con la lingua dei segni</p>	Tutti i plessi	Classi 1°	3 incontri da un'ora per classe	5: parità di genere 10: riduzione della disuguaglianza	Forse comuni	Perino Silvia, Amedeo Marta	/	Mitton
<p>Conoscenza dei nuovi amici Obiettivi del progetto sono la sensibilizzazione precoce ad una corretta interazione con l'animale, l'attivazione emozionale, la sperimentazione di una condizione di benessere in</p>	Tutti i plessi	Tutte le classi	Ottobre - Giugno 3 incontri da un'ora per ciascuna classe.	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 15: vita sulla terra	Fondo di Istituto e comuni di appartenenza dei plessi	Sara Meloni Giuseppe Ragi Silvana Tesolin	La terra dei cavalli	Mitton



presenza dell'animale, lo sviluppo di una comunicazione alternativa a quella verbale e l'approfondimento scientifico relativo agli animali, partendo dall'esperienza concreta.								
Bodylab Il progetto vuole porsi in un'ottica di potenziamento delle abilità di base di tutti i bambini e ragazzi, anche in ottica preventiva rispetto a situazioni a rischio per eventuali disturbi dell'apprendimento. Il progetto sarà quindi indirizzato a sperimentare le abilità in un contesto di condivisione e collaborazione, di implicazione dal	Tutti i plessi	Alunni con BES o specifiche disfunzioni	1 ora per tutto l'anno scolastico	3: salute e benessere	Famiglie	Guido Aichino	/	Aichino



punto di vista attento ed emotivo, di raggiungimento di un obiettivo comune e di squadra.								
Giochi matematici I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari.	Tutti i plessi	Classi 4° e 5°	1° e 2° quadrimestre	4: istruzione di qualità	Famiglie e scuola	/	Università Bocconi	Ieria Maero
Se sembra impossibile allora si può fare Il progetto ha lo scopo di costruire percorsi attorno al giorno della diversabilità, data da anni promossa nel nostro IC	Tutti i plessi	Docenti e classi 3°, 4° e 5°	4 ore di formazione più un incontro in classe	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Nessuno	Formatori Special Olympics	/	Aichino Balice Binello Faggiano



<p>A giocare con le parole si scoprono universi Attraverso una divertente ricerca delle parole e la stimolazione dell'abilità immaginativa si creano soluzioni partecipate e di gruppo</p>	<p>Tutti i plessi</p>	<p>Classi aderenti</p>	<p>10 lezioni da 45 min a cadenza settimanale</p>	<p>4: istruzione di qualità</p>	<p>Famiglie</p>	<p>Alice Cravero</p>	<p>Filonauti</p>	<p>Piedinovi Del Chierico Guidoni Marcello</p>
<p>Valutazione del benessere Osservare la condizione di benessere dei bambini e delle bambine nello spazio delle capabilities, inteso come spazio di effettivo godimento del sistema di diritti dell'infanzia e adolescenza, considerando i valori di un indice di funzionamenti e di un indice di dotazioni</p>	<p>Tutti i plessi</p>	<p>Classi 3°, 4° e 5°</p>	<p>6 ore dall' 8 Novembre al 10 Dicembre</p>	<p>3: salute e benessere</p>	<p>/</p>	<p>INAPP</p>	<p>INAPP</p>	<p>Crema</p>



<p>Tecnologica...Mente Gli alunni, immersi in un ambiente attrezzato per la creatività potranno progettare oggetti sia in formato digitale che in formato cartaceo avendo a disposizione i tools necessari. Tali progetti potranno essere realizzati con l'aiuto di personale esperto o dei docenti di classe con la dotazione tecnologica già presente nell'Istituto: LIM, Monitor touch, Tablet con app gratuite, stampanti e scanner3D</p>	<p>Tutti i plessi</p>	<p>Classi aderenti</p>	<p>Gennaio – Giugno</p>	<p>4: istruzione di qualità</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>Gamma</p>
<p>Una nuova luce per il pianeta Obiettivo del progetto è costruire insieme alle classi una agenda sostenibile in cui si</p>	<p>Tutti i plessi</p>	<p>Classi aderenti</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>6: acqua pulita e servizi igienico sanitari 7: energia pulita e accessibile</p>	<p>Famiglie</p>	<p>Ricercatori scientifici Museo Cruto</p>	<p>Museo Cruto</p>	<p>Bodrito Calafiore</p>



<p>lavori in tutto l'anno al fine di comprendere bene la storia e la natura degli elementi fondamentali per vivere in un ambiente futuro che garantisca la biodiversità. Sono previsti laboratori interdisciplinari di storia, tecnologia, scienze, alternativa e religione.</p>				<p>11: città e comunità sostenibili 12: consumo e produzione responsabili</p>				
<p>Progetti di educazione motoria Tali progetti hanno lo scopo di avvicinare i bambini all'attività sportiva e di sviluppare le abilità di base tramite esercizi e giochi</p>	Tutti i plessi	Classi aderenti	Novembre – Giugno	3: salute e benessere	Famiglie e comune di Druento	Associazioni sportive	Laureati SUIISM e tecnici sportivi	Morabito
<p>A spasso per Givoletto – 2° edizione Gli alunni si orientano nello spazio circostante e sulle carte geografiche,</p>	Givoletto	Tutte le classi	Una volta al mese da Novembre a Maggio	3: salute e benessere 11: città e comunità sostenibili	Nessuno	AIB	Comune di Givoletto	Agagliati - Lupo



<p>utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; riconoscono e denominano i principali "oggetti" geografici fisici del paesaggio che li circonda e ne individuando anche gli elementi antropici.</p>				<p>13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra</p>				
<p>Lasciare un segno. Goal in trasformazione. Il progetto ha l'obiettivo di continuare un percorso iniziato lo scorso anno perseguendo alcuni dei goal dell'agenda 2030 puntando l'attenzione in modo particolare alla sostenibilità. Il progetto sarà articolato in tre fasi e coinvolgerà gli alunni in prima persona, e le diverse discipline in maniera trasversale.</p>	<p>Givoletto</p>	<p>Classe 5A</p>	<p>Tutto l'anno</p>	<p>4: istruzione di qualità 11: città e comunità sostenibili 12: consumo e produzione responsabili 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra</p>	<p>Comune di Givoletto</p>	<p>Silvana Bugni, Matteo Alberti, Roberto Rodella</p>	<p>Comune di Givoletto</p>	<p>Tuberga</p>



<p>Lettere in biblioteca Il Progetto ha lo scopo di avvicinare i bambini al mondo della lettura tramite incontri di lettura partecipata e presa in prestito di libri</p>	Givoletto	Tutte le classi	Tutto l'anno	4: istruzione di qualità	Nessuno	Volontari del Comune di Givoletto	Comune di Givoletto	Somellini
<p>Pedibus Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini e le famiglie al rispetto dell'ambiente e alle piccole azioni che possiamo compiere per tutelare il mondo in cui viviamo</p>	Givoletto	Famiglie aderenti	Marzo – Giugno	3: salute e benessere 11: città e comunità sostenibili 13: lotta contro il cambiamento climatico 15: vita sulla terra	Comune di Givoletto		Comune di Givoletto	Lupo
<p>Pet Therapy Il progetto ha lo scopo di sensibilizzare i bambini ad una corretta interazione con gli animali, sperimentare una sensazione di benessere a contatto con l'animale, sviluppare</p>	San Gillio	Tutte le classi	3 incontri da 2 ore	3: salute e benessere	Comune di San Gillio	La terra dei cavalli	La terra dei cavalli	Marcello



una comunicazione alternativa a quella verbale								
--	--	--	--	--	--	--	--	--



Denominazione progetto e finalità	Classe o sezione	Orario e periodo	Goal Agenda 2030	Finanziamento	Esperto esterno	Ente partner	Docente responsabile
<p>Bodylab</p> <p>Il progetto vuole porsi in un'ottica di potenziamento delle abilità di base di tutti i bambini e ragazzi, anche in ottica preventiva rispetto a situazioni a rischio per eventuali disturbi dell'apprendimento. Il progetto sarà quindi indirizzato a sperimentare le abilità in un contesto di condivisione e collaborazione, di implicazione dal punto di vista attentivo ed emotivo, di raggiungimento di un obiettivo comune e di squadra.</p>	Alunni con Bes o specifiche disfunzioni	1 ora alla settimana per tutto l'anno	3: salute e benessere	Famiglie	/	/	Aichino
<p>Benessere a cavallo</p> <p>Avvicinamento e contatto con i cavalli attraverso il lavoro in piccolo gruppo dove il coraggio di uno possa permettere di affrontare le paure degli altri; consolidamento del gruppo come modello per apprendere abilità trasversali.</p>	Classi con alunni con disabilità	Ottobre – Giugno	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 15: vita sulla terra	Famiglie	Arch. Procopio	Ass. Vivere la Mandria S.C.A.	Mitton
<p>Impariamo ad imparare</p> <p>Il progetto ha lo scopo di insegnare un metodo di studio</p>	Classi 1°	Ottobre - Giugno	4: istruzione di qualità	Forse comuni	Ivan Vacca	CPL Rivoli	Mitton



adeguato e funzionale con l'utilizzo di dinamiche metacognitive e stimolato dalle dinamiche di gruppo e addestrare all'utilizzo consapevole delle risorse tecnologiche.			9: innovazione tecnologica 10: ridurre le disuguaglianze				
Se sembra impossibile allora si può fare Il progetto ha lo scopo di costruire percorsi attorno al giorno della diversabilità, data da anni promossa nel nostro IC	Tutte le classi e i docenti aderenti	4 ore di formazione più un incontro in classe	3: salute e benessere 4: istruzione di qualità 10: ridurre le disuguaglianze	Nessuno	Formatori Special Olympics	/	Aichino Balice Binello Faggiano
Racchette in classe Con l'aiuto dell'esperto, giochi e competizioni i ragazzi si cimenteranno nel gioco del tennis con partite singole e in doppio.	Classi 1°	Novembre – Dicembre	3: salute e benessere	Nessuno	Istruttore federale di tennis	/	Aichino Faggiano
Orientamento in uscita Il percorso di orientamento ha l'obiettivo di rafforzare negli allievi e nelle loro famiglie le necessarie competenze per prendere una decisione fondamentale per il futuro La scelta del giusto indirizzo permette ai nostri studenti la realizzazione di un percorso formativo più adeguato e sereno.	Classi seconde e terze	Entro Gennaio per le terze, entro Giugno per le seconde	4: istruzione di qualità	Fondo di istituto	Orientatori esterni	/	Leocata, Bonetto, Cimmino



<p>Giochi matematici I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e presentano la matematica in una forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono gli unici requisiti necessari.</p>	Tutte le classi	1° e 2° quadrimestre	4: istruzione di qualità	Famiglie e scuola	/	Università Bocconi	Ieria Maero
<p>Certificazione linguistica DELF – A1 Gli incontri hanno per obiettivo lo sviluppo delle 4 abilità linguistiche: comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta; saranno somministrati esercizi mirati e simulazioni rispettando i tempi e gli standard dell'esame. L'esame si svolgerà a Torino presso la sede dell'Alliance Française.</p>	Classi 2° e 3°	12 ore organizzate in 8 incontri	4: istruzione di qualità	Famiglie		Alliance Française	Leocata
<p>ContemporaneaMente l'obiettivo del laboratorio è quello di offrire agli studenti un luogo dove potersi esprimere, scoprendo e sviluppando le proprie attitudini e capacità artistiche ed imparando nuove tecniche,</p>	Alunni con BES nello specifico ADHD, diversamente abili ed eccellenze	Ottobre – Giugno	4: istruzione di qualità 5: parità di genere 10: ridurre le disuguaglianze 11: città e comunità sostenibili	Ore di potenziamento	/	/	Gerenzani



con particolare riferimento all'espressività dell'arte contemporanea. Il laboratorio sarà anche a disposizione delle classi per la realizzazione di progetti particolari e multidisciplinari, tra cui la partecipazione a concorsi.			13: lotta contro al cambiamento climatico 16: pace, giustizia e istituzioni solide				
Le belle arti Il progetto "Le Belle Arti" vuole essere un'occasione per intendere l'Arte come un linguaggio aggregante, che si presta ad una sorta di esperimento sociale allo scopo di unire gruppi di allievi dalle caratteristiche eterogenee. Il percorso avrà la sua realizzazione in una performance costruita grazie all'espressività dei ragazzi e non vedrà, invece, la realizzazione di prodotti o elaborati grafici	15 alunni delle classi 3° ad adesione volontaria	Primo quadrimestre in orario extracurricolare	4: istruzione di qualità	/	Prof. Scibetta	/	
Orienteering Con l'aiuto dell'esperto, giochi e competizioni i ragazzi si cimenteranno anche in ambiente naturale nella ricerca delle lanterne segnalate su ogni cartina.	Classi 1°	2 incontri da 2 ore dal 19 Ottobre al 9 Novembre	3: salute e benessere	Comune di Druento	Istruttore di orienteering	/	Aichino Faggiano



<p>Latino Esposizione progressiva dei rudimenti della lingua messi immediatamente alla prova attraverso esercitazioni con discussione del lavoro condotto in classe. Confronto con la prima e seconda declinazione latina, sistema dell'indicativo (presente, imperfetto futuro), imperativo presente, infinito presente. Esame delle sopravvivenze del latino tanto nelle testimonianze archeologiche quanto nell'uso linguistico odierno.</p>	<p>Classi 2° e 3°</p>	<p>6 incontri da 1.5 h nel secondo quadrimestre</p>	<p>4: istruzione di qualità</p>	<p>Famiglie</p>	<p>/</p>	<p>/</p>	<p>Bonomo Piceci</p>
<p>Valutazione del benessere Osservare la condizione di benessere dei bambini e delle bambine nello spazio delle capabilities, inteso come spazio di effettivo godimento del sistema di diritti dell'infanzia e adolescenza, considerando i valori di un indice di funzionamenti e di un indice di dotazioni</p>	<p>Tutti gli alunni</p>	<p>4 ore dall' 8 Novembre al 10 Dicembre</p>	<p>3: salute e benessere</p>	<p>/</p>	<p>INAPP</p>	<p>INAPP</p>	<p>Crema</p>
<p>Animastorie Il teatro a scuola rappresenta un'opportunità formativa di</p>	<p>Gruppo misto di alunni</p>	<p>Secondo quadrimestre:</p>	<p>4: istruzione di qualità 5: parità di genere</p>	<p>Famiglie e scuola</p>		<p>Tuberga Donatella,</p>	<p>Tuberga</p>



<p>grande valore. Infatti la pratica teatrale può essere considerata uno strumento pedagogico trasversale che è in grado di incidere profondamente sulla crescita della persona nella sua interezza cognitiva ed emotiva. Introdurre laboratori teatrali nella scuola significa progettare un ambiente di apprendimento dove non c'è un sapere da apprendere ma un sapere da produrre e questa esperienza di traduzione è il "fare teatro". I ragazzi sperimentano la scoperta del se, delle proprie potenzialità e dei propri limiti, conoscono l'altro e imparano a vivere la diversità come una risorsa e si rapportano alla realtà in modo creativo e responsabile.</p>	<p>interessati di prima e seconda</p>	<p>10 incontri da due ore</p>	<p>16: pace, giustizia e istituzioni solide</p>			<p>Rossin Roberta</p>	
---	---------------------------------------	-------------------------------	---	--	--	---------------------------	--



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Presidente: ROSSI Mauro
Dirigente Scolastico: SALETTI Barbara

DOCENTI

CREMA, DURIGHELLO, GAMMA,
GUIDONI, MARIN, MORABITO,
LEOCATA, SERAFINI

GENITORI

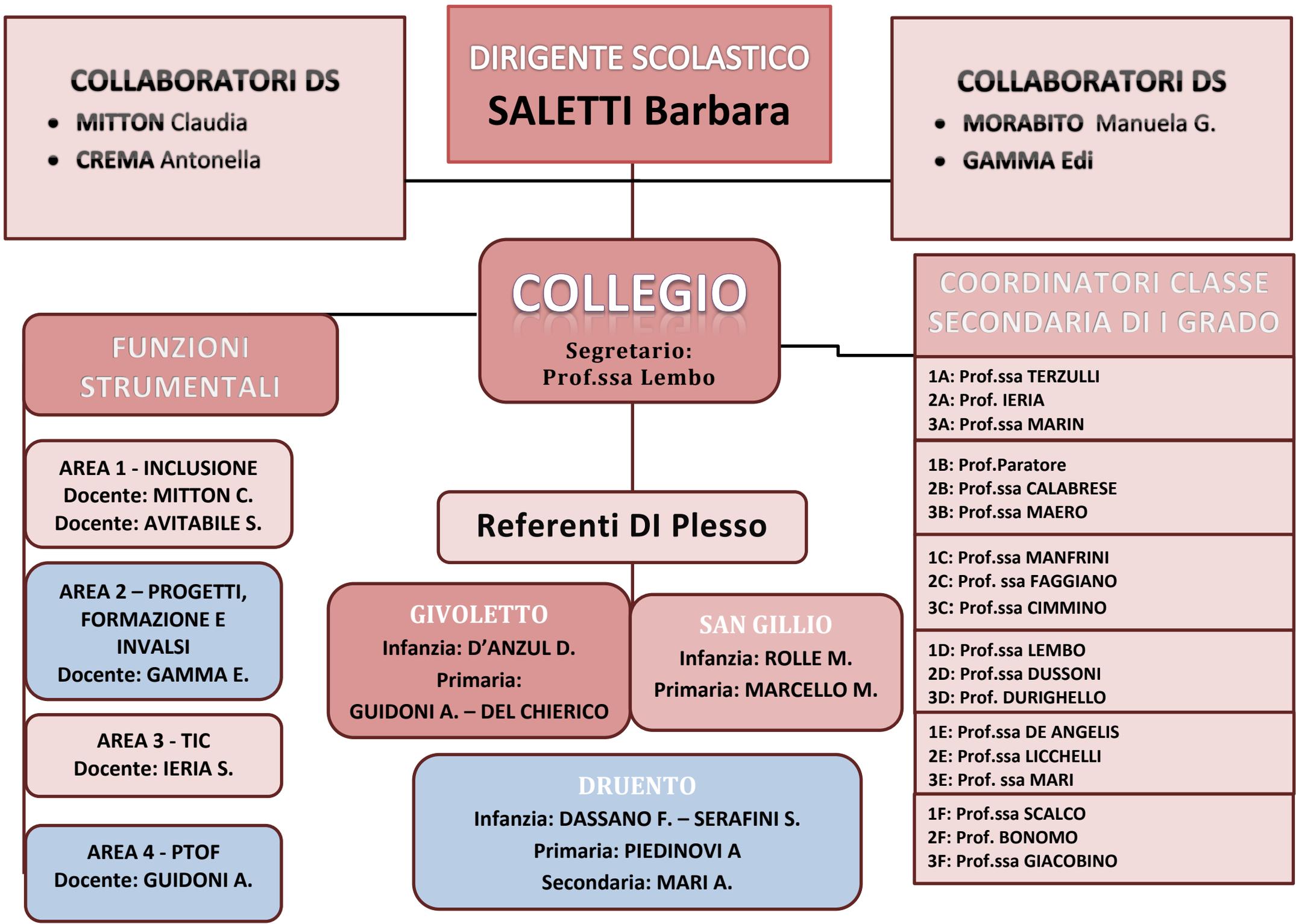
RUBINO, BONO, BERTAZZO,
LEO, MARASEA, ORDAZZO,
BALDUCCI

ATA

LO VETERE, BARDUCHI

GIUNTA ESECUTIVA

Presidente: SALETTI Barbara,
LO VETERE, GAMMA,
ORDAZZO, BERTAZZO



DIRIGENTE SCOLASTICO
SALETTI Barbara

COLLABORATORI DS

- MITTON Claudia
- CREMA Antonella

COLLABORATORI DS

- MORABITO Manuela G.
- GAMMA Edi

COLLEGIO
Segretario:
Prof.ssa Lembo

FUNZIONI STRUMENTALI

AREA 1 - INCLUSIONE
Docente: MITTON C.
Docente: AVITABILE S.

AREA 2 – PROGETTI, FORMAZIONE E INVALSI
Docente: GAMMA E.

AREA 3 - TIC
Docente: IERIA S.

AREA 4 - PTOF
Docente: GUIDONI A.

COORDINATORI CLASSE SECONDARIA DI I GRADO

1A: Prof.ssa TERZULLI
2A: Prof. IERIA
3A: Prof.ssa MARIN

1B: Prof.Paratore
2B: Prof.ssa CALABRESE
3B: Prof.ssa MAERO

1C: Prof.ssa MANFRINI
2C: Prof. ssa FAGGIANO
3C: Prof.ssa CIMMINO

1D: Prof.ssa LEMBO
2D: Prof.ssa DUSSONI
3D: Prof. DURIGHELLO

1E: Prof.ssa DE ANGELIS
2E: Prof.ssa LICCHELLI
3E: Prof. ssa MARI

1F: Prof.ssa SCALCO
2F: Prof. BONOMO
3F: Prof.ssa GIACOBINO

Referenti DI Plesso

GIVOLETTO
Infanzia: D'ANZUL D.
Primaria:
GUIDONI A. – DEL CHIERICO

SAN GILLIO
Infanzia: ROLLE M.
Primaria: MARCELLO M.

DRUENTO
Infanzia: DASSANO F. – SERAFINI S.
Primaria: PIEDINOVI A
Secondaria: MARI A.



COMMISSIONI	COMPONENTI
PROGETTI	Panetta - Scopelliti - Lembo – Mitton- Miniotti – Binello – Avitabile – Aichino – Faggiano
SICUREZZA	Infanzia: Morabito - - Bussone N. -Sapone Primaria: Sapone - Morabito Secondaria: Florian
ELETTORALE	Panetta - Squillace - De Angelis
COMMISSIONE VALUTAZIONE	Fantolino – Mussa- Crema –Lembo – Miniotti-Cimmino
COMITATO VALUTAZIONE	Aichino- Floris- Bussone N.
COMMISSIONE AREA LINGUISTICA/L2	Somellini– Lembo – Gamma – Mari – Sapone -Leocata
LISTA D’ATTESA INFANZIA	Referente: Sanson Squatrito - Scopelliti-Dassano - Bussone N. - D’Anzul - V a r e t t o
PIANO DI MIGLIORAMENTO AUTOVALUTAZIONE RENDICONTAZIONE SOCIALE	Verre - Del Chierico- Gamma - Durighello - Guidoni
COMMISSIONE INVALSI	Ieria - Gamma - Lembo -Negri – Celotto – Sapone - Montanaro
BIBLIOTECA MEDIE	De Angelis/Terzulli
INVALSI	Referente primaria: Guidoni/Edi Gamma Referente secondaria: Lembo
TABULAZIONE DATI INVALSI	Ieria
REFERENTI SCREENING TEST	Russo - Firetto - Fracasso - Verre - Folco - Colonna
MENSA	Druento: Celotto-Negri Givoletto: Somellini San Gillio: Gamma
GLI	Funzioni Strumentali Inclusion - Miniotti - Rossin - Del Misto - Sacco - Calcagno - Mosole - Balice Coordinatori di classe + genitori
GLO	Balice, Binello R, Mosole
COMMISSIONE MOTRICITA’ ED INCLUSIONE	Aichino, Faggiano, Mosole, Balice, Binello S, Policaro, Perino
REFERENTI ORIENTAMENTO	Leocata –Bonetto –Cimmino
SOSTITUZIONE DOCENTI SECONDARIA	Marin
TEAM DIGITALE 2019-22	Ieria- Dassano – Terzulli - Gamma – Binello S-Floris
COMMISSIONE INVALSI	Gamma – Lembo –Sapone- Lupo D. - Miniotti
COMMISSIONE ED. CIVICA	Tuberga – Rossin - Bonomo-Bodrito-Florian-Ferro V.-Cimmino- Terzulli



PROGRAMMAZIONE E REGISTRO ELETTRONICO	Gamma
ORARIO SCUOLA SECONDARIA	FLORIAN
FORMAZIONE CLASSI PER SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Marin – Terzulli + tutti i docenti non impegnati in esami
CONTINUITÁ	Coordinatrici: Piedinovi – Terzulli Infanzia/Primaria: Calcagno - Copersito Primaria/Secondaria: Zuccolini - Terzulli
FORMAZIONE CLASSI PRIME SECONDARIA	Noto-Piedinovi- Mirenda -Rossin-Marcello-Morabito- Somellini- Coscia
COORDINATRICE TUTOR UNIVERSITÁ	Crema
COMMISSIONE INNOVAZIONE DIDATTICA	GAMMA-CREMA -GUIDONI - CIMMINO-TERZULLI-DURIGHELLO- LUPO-MARCELLO
ORGANIZZAZIONE LOGISTICA COVID	MARI-FLORIAN
VERBALI COLLEGIO	LEMBO
REFERENTE PROGETTI POMERIDIANI EXTRACURRICOLARI SECONDARIA	AICHINO
REFERENTE PROGETTO SOSTENIBILITA'	Primaria TUBERGA – secondaria BONOMO
REFERENTE CURRICOLO STORIA	TERZULLI
REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA	BONOMO
REFERENTE CYBERBULLISMO	SCALCO-IANDOLINO-FAGGIANO
REFERENTE COMUNICAZIONE- VISIBILITA' ISTITUTO	GERENZANI
REFERENTE AREA RELAZIONE FAMIGLIE E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA	CREMA
REFERENTE AREA PROGETTAZIONE DVA BES E TUTORAGGIO	MITTON
REFERENTE AREA TECNICO AMMINISTRATIVA E RAPPORTI CON I COMUNI	MORABITO
REFERENTE AREA INNOVAZIONE E SUPPORTO AL DS	GAMMA



REFERENTI DIPARTIMENTI IN VERTICALE PIÙ DOCENTI FACENTI PARTE

Area Motoria	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SANSON	cl. 1 Latronico	Faggiano REF.
		cl.2 Latini	Aichino
		cl.3 Gentile	
		cl.4 Calafiore	
		cl.5 Farina	

Area L 2	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	ROLLE	cl.1 Del Misto	Leocata
		cl.2 Paganella Daniela	
		cl.3 Piazza	
		cl.4 Sapone REF	
		cl.5 Paganella Deb.	

Area Linguistica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	CALCAGNO	cl.1 Mirenda	Lembo
		cl.2 Froio	Marin
		cl.3 Gentile	
		cl.4 Grigante	
		cl.5 Somellini ref.	

Area Storica-geografica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	COSTANTINI	cl.1 Malgeri	Durighello REF.
		cl.2 Cornacchia	
		cl.3 Greco	
		cl.4 Squillace	
		cl.5 Bassi	

Area Scientifica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	VITALI	cl.1 Lupo D. REF	Maero
		cl.2 Zuccolini	
		cl.3 Negri	
		cl.4 Del Chierico	
		cl.5 Noto	



Area Matematica	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SACCO	cl.1 Petti	GIACOBINO
		cl.2 Floris REF	
		cl.3 Celotto	
		cl.4 Piedinovi	
		cl.5 Sucameli	

Area Arte e Immagine	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	VERRE	cl.1 Pollastrini	Gerenzani
		cl. 2 Gallo	
		cl. 3 Agagliati REF	
		cl.4 Squillace	
		cl.5 Ruocco	

Area Musicale	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	PANETTA	cl.1 Mancuso	Da nominare
		cl.2 Fri si	
		cl.3 Magnaguagno REF	
		cl.4 G u t t à	
		cl.5 Coscia	

Area I.R.C	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	MONTE	cl.1 Sangervasio	Florian
		cl.2	
		cl.3 Patitucci	
		cl.4 Suor Donatella	
		cl.5 Bodrito REF.	

Area Cittadinanza e Costituzione	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
	SCOPELLITI	cl.1 Donadonibus	Bonomo
		cl.2 Copersito	
		cl.3 Guidoni	
		cl.4 Rossin REF	
		cl.5 Tuberga	



	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
Area Inclusionione	Mittion REF. / Avitabile (per primaria) e tutti i docenti di sostegno		

	Doc. infanzia	Doc. primaria	Doc. secondaria
Area Tecnologica	Squatrito	cl.1 Gamma	IERIA ref.
		cl.2 Montanaro	
		cl.3 Binello	
		cl.4 Marcello	
		cl.5 Gatti	



FUNZ/SCUOLA	PRIMARIA DRUENTO		INFANZIA DRUENTO		PRIMARIA SAN GILLIO		INFANZIA SAN GILLIO		PRIMARIA GIVOLETTO		INFANZIA GIVOLETTO		SECONDARIA PRIMO GRADO	
DATORE DI LAVORO	Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI		Dott.ssa Barbara SALETTI	
RSPP	ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS		ING. DEMETEIS	
MEDICO COMPETENTE	Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja		Francesco Moja	
ASPP (Addetti servizi prevenzione e protezione)	MORABITO		MORABITO		SAPONE		SAPONE		MORABITO		BUSSONE N.		FLORIAN	
Addetti Emergenza Incendi (Da formare)	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA	DOCENTI	ATA
	CORNACCHIA MONTANARO PIEDINOVI PETTI	MACCHIAFAVE DI PIETRO GALLO	VERRE ROSSI	DI PRIMA	PIAZZA COSCIA		FRACASSO VARETTO SACCO	MACAUDA	ROLLE ANTONELLA	BUFFO (part time)	D'ANZUL	FALCO	AICHINO	BOVA
ADDETTI PRIMO SOCCORSO (AGGIORNAMENTO 4 ORE)	CALAFIORE NOTO	MISITANO	COSTANTINI SERAFINI	CONIGLIO (part time)	SAPONE	GILE'	FIRETTO SANSON	DI MARTINO	TUBERGA DEL CHIERICO	MASCELLI NO	BUSSONE COLONNA	OLLA	DE ANGELIS FAGGIANO	BARDUCHI
RLS														
Direttore Area Tecnica Amministrativa	GIACALONE		GIACALONE		GIACALONE		GIACALONE		GIACALONE		GIACALONE		GIACALONE	
Preposti	Tutti gli Insegnanti nel momento in cui un allievo diventa lavoratore													



RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

RETE AMBITO TO 07

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE NAZIONALE "SCUOL@GENDA 2030 - 17 goal in rete

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Diffondere la conoscenza dell'Agenda ONU 2030; • Stimolare la creazione di reti di scuole territoriali che promuovano l'educazione allo sviluppo sostenibile; • Stimolare iniziative formative sulle seguenti tematiche: stili di vita sostenibili, diritti umani, uguaglianza di genere, promozione di una cultura di pace e di non violenza, cittadinanza globale e valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE PIEMONTESE PER LA DIDATTICA DELLA DEPORTAZIONE E DELLA SHOAH**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE CON ALTIERO SPINELLI

Azioni realizzate/da realizzare	<p>– Svolgere attività di ricerca-azione rivolte a docenti e a studentesse e studenti sull'apprendimento-servizio;</p> <p>- Favorire il protagonismo degli studenti nel processo di apprendimento curricolare e di sviluppo delle competenze di cittadinanza;</p> <p>- Contribuire a fare delle scuole altrettanti comunità educanti impegnate nella trasformazione del contesto sociale;</p> <p>- Favorire una conoscenza approfondita e una pratica diffusa dell'Apprendimento –Servizio;</p> <p>- Costituire una rete di scuole che possa diventare risorsa organizzativa e formativa per il territorio.</p>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE CON DALMASSO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

RETE CON GOBETTI MARCHESINI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**RETE PIEMONTESE PER LA SOSTENIBILITA' CON IC CHIERI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	<ul style="list-style-type: none">• Partner rete di scopo



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2019-2022	COMPETENZE DI SISTEMA	Didattica per competenze e innovazione metodologica	DIDATTICA DELLA MATEMATICA/ITALIANO INVALSI	Primaria	Ce. Se Di	Da definire	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Potenziare e valorizzare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla Lingua Inglese, anche mediante l'utilizzo della tecnologia Content Language integrated learning • Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari • Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate
				secondaria		Da definire	
			LINGUA INGLESE Songs & Rymes for kids	Infanzia	Prof.ssa MARI ANNAMARIA	6/8	
			EDUCAZIONE alla Sostenibilità L'economia circolare conoscere, riflettere, esperire.	Secondaria	Esperti del "Mercato Circolare"	6	
			DIDATTICA DELL'ITALIANO Educare alla creatività attraverso carte didattiche	Primaria Secondaria	Prof. Andrea Binasco	4/6	



			MOTORIA Se sembra impossibile si può fare	Tutti i docenti interessati Di Primaria Infanzia	Formatori di Special Olympics	4	all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
			LETTURA "IL LIBRAIO ITINERANTE"	Tutti i docenti interessati Di Primaria Infanzia Secondaria	DAVIDE RUFFINENGO	2	
			Scienze La scuola all'aria aperta Outdoor education Verso un nuovo paradigma educativo	Infanzia	Ass. Manes Danilo Casertano	10/12	
			Filosofia per alunni	Infanzia	Dott.ssa Alice Cravero	4	
			Comunic-azione Linee guida per un approccio consapevole alla gestione dei colloqui con le famiglie	Infanzia Primaria Secondaria	Dott.ssa Daniela D'ambrosio	2	



			Comunic-azione Saper ESSERE nel processo educativo e relazionale	Primaria	Dott.ssa Daniela D'ambrosio	2	
			SAVE the planet Progetto d'Istituto	Docenti di nuova nomina dell I.C	Ins. Donatella Tuberga Ins. Roberta Rossin Prof. Luca Bonome	1	



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2019-2022	COMPETENZE DI SISTEMA	Valutazione e Miglioramento	“NUOVO” ESAME DI STATO D.lvo 62/17 dm 741/17 nota Miur 165/2017	Docenti Secondaria	Formazione/ Auto- formazione	3/4	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare la scuola, intesa come comunità aperta • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Applicare ed eseguire il curricolo di IC • Stabilire criteri comuni di valutazione per la certificazione degli apprendimenti e per le abilità sociali
		Autonomia didattica e organizzativa	INFORMATIVA PRIVACY	Tutti i Docenti ATA	Prof. Cappellazzo	2	<ul style="list-style-type: none"> • Assicurare il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi



			PRIMO SOCCORSO	DOCENTI E ATA DA FORMARE O DA AGGIORNARE	Dott. Moja/ De Matteis	Da definire	<ul style="list-style-type: none"> Formazione e aggiornamento dei docenti finalizzati al raggiungimento delle priorità INVALSI
			Corso per l'utilizzo del defibrillatore		Croce Rossa/verde	Da definire	
			CORSO ANTINCENDIO		Dott. De Matteis	8 formazione 5 aggiornamento	
COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA	Inclusione e disabilità	<p>“Didattica per alunni” con Bisogni Educativi Speciali e tematiche inclusive Normativa vigente DM n° 188 del 21/06/2021 Nota n° 27622 del 6/09/2021</p>	<p>DOCENTI di Sostegno non specializzati e docenti curriculari non formate sulle tematiche inclusive riguardanti la disabilità specificata degli alunni delle proprie classi.</p>	<p>Dott.ssa Manuela Rogina</p> <p>Piano Nazionale della Formazione Dei Docenti</p>	<p>25h</p> <p>(12 incontri modalità on line)</p>		



	Competenza	Aree della formazione	Attività formative	Personale interno coinvolto	Esperti coinvolti	Ore previste	Priorità strategica correlata
PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE 2019-2022	COMPETENZE DEL XXI SECOLO IMPARARE AD IMPARARE	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	Utilizzo dei monitor touch	TUTTI I DOCENTI con bisogno di formazione Infanzia Primaria Secondaria	PROF. IERIA S. Ins. Gamma	2	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro • Potenziare e Incrementare la didattica laboratoriale (almeno del 15%) formando gli insegnanti e adeguando le dotazioni tecniche • Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche • Realizzare iniziative di formazione, in rete o di Istituto, finalizzate all'innovazione didattica e collegate alle priorità indicate dalla scuola nei documenti istituzionali
			Registro elettronico ARGO		INS. GAMMA E.	4	
			App...puntamento Base Avanzato		INS. GAMMA E. PROF. IERIA S	5 6	



L'IC grazie ai finanziamenti ottenuti tramite la partecipazione a bandi europei e nazionali, amplia la propria offerta formativa con i seguenti PON:

PROGETTO AVANTI TUTTA	
Ambito	Attività
Educazione motoria, sport, gioco didattico	Ginnicamente
Arte, scrittura creativa, teatro	Artistica...mente
Educazione alla legalità e ai diritti umani	Ragazze in gamba
PROGETTO NON STARE CON LE MANI IN MANO	
Ambito	Attività
Competenza multilinguistica	It's up to you
Competenza digitale	Eipass: un volano per il futuro Creativa...mente primaria
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Cittadini del mondo